

Presentación

El mundo entero y nuestro país atraviesa una situación sin precedentes producto de la propagación del Covid-19: vivimos una sensación de confusión e incertidumbre, amplificada por la necesidad de confinamiento social al que estamos llamados para frenar el virus. En este contexto, **replantear el rol de la escuela y lo educativo, teniendo como telón de fondo el cuidado de la salud mental de estudiantes y familias**, y de todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa, se vuelve fundamental.

También sabemos que a quienes más impacta este tipo de crisis es a las y los estudiantes más desfavorecidos; y en atención a esto, **es indispensable reafirmar nuestro compromiso con una educación de calidad en condiciones de equidad**; entendiendo que esta crisis sanitaria es también una oportunidad para generar las transformaciones que nuestro sistema escolar necesita.

Desde Fundación Educación 2020, en atención a los desafíos que presenta el actual contexto al mundo educativo y sus actores protagónicos, hemos ido desarrollando una serie de acciones para contribuir tanto al debate como a la toma de decisiones respecto de los caminos a seguir en un escenario complejo como el que estamos viviendo. En ese sentido, rediseñados nuestros procesos de acompañamiento a las comunidades educativas con las que trabajamos, publicamos las **19 Propuestas para la educación escolar en tiempos de pandemia Covid-19** y desarrollamos la encuesta **#EstamosConectados**, desde donde se obtienen importantes señales y requerimientos para el sistema educativo, las que hemos recogido en el **Policy Brief #EstamosConectados**, con **recomendaciones para la política pública y la gestión escolar** en base a los **resultados de la encuesta**.

A partir de allí, es que en este documento ponemos a disposición de equipos docentes y directivos una serie de **sugerencias y recomendaciones para la gestión de aprendizajes en el contexto de educación a distancia**. Abordaremos en esta primera parte, elementos vinculados con la gestión del currículum y la formación ciudadana, que esperamos resulten de utilidad para las comunidades educativas y la construcción de conocimiento colectivo al que nos invita la coyuntura que atravesamos.



I. Gestión Curricular en tiempos de Covid-19



I. Gestión Curricular en tiempos de Covid-19

Uno de los desafíos que se ha generado en este período de educación a distancia en el marco de la suspensión de las clases presenciales, es qué tanta profundidad se alcanzará en los aprendizajes señalados por el currículum nacional; levantándose distintas respuestas para la planificación y diseño de experiencias de aprendizaje y su implementación en entornos virtuales.

Atendiendo a la naturaleza dinámica del currículum nacional y sus componentes, se presenta a continuación una serie de sugerencias para hacer de los procesos educativos a distancia una oportunidad para poner a los y las estudiantes al centro del aprendizaje, integrando saberes, campos disciplinares y los distintos ámbitos de la labor docente, fundamental en este proceso de generación de aprendizajes de calidad en tiempos de pandemia.

Síntesis de recomendaciones para la Gestión Curricular

1. Tomar conocimiento de la situación de los estudiantes.

2. Acompañar a las familias.

3. Apuntar al aprendizaje profundo.

- Autenticidad desde la cotidianeidad
- Diseñar desde y para las y los estudiantes.
- Fomentar la mayor autonomía posible.

4. Distinguir lo esencial del currículum.

- Metas de comprensión profunda.
- Articulación entre asignaturas.

5. Seleccionar las experiencias mínimas necesarias.

6. Monitorear a los y las estudiantes.

7. Algunas recomendaciones metodológicas para generar experiencias de aprendizaje.

- Metas de comprensión.
- Contextos para lo interdisciplinario.
- Pregunta esencial.
- Desempeño o producto auténtico.
- Trabajo entre pares.
- Vínculo con otros y reflexiones personales.
- Usar material disponible.
- Generar actividades breves y acotadas.

Recomendaciones para la gestión curricular en tiempos de Covid-19

1. Tomar conocimiento de la situación de los estudiantes: Para que la escuela pueda reorganizarse y diseñar una estrategia pedagógica contextualizada y pertinente en este escenario, es indispensable que las y los docentes tomen contacto con sus estudiantes para conocer su contexto, indagar sobre cómo se encuentran en términos de salud y emocionalmente junto a sus familias en esta crisis. Esto permite establecer un vínculo con los estudiantes que da confianza y una sensación de valoración, clave en toda relación pedagógica.

2. Acompañar a las familias: Sobre todo en estos tiempos, es importante resguardar a las familias de mayores presiones y estrés. El rol de un padre, madre o adulto responsable en las experiencias de aprendizaje que se sugieren, no implica ser un “segundo profesor”, sino que recomendamos que las experiencias promuevan la mayor autonomía de los estudiantes posible, siendo el adulto el responsable de generar las condiciones y el ambiente que permita desarrollar dichas experiencias. Puede ser útil promover rutinas diarias que sean abordables y sencillas para las familias, facilitando el trabajo autorregulado, y orientarlas para disponer de espacios que permitan el desarrollo de aprendizajes.

3. Apuntar al aprendizaje profundo: Aunque el aprendizaje profundo es algo que perseguimos siempre, este escenario, en que nos encontramos fuera de las salas de clase, releva aún más la necesidad de identificar lo fundamental y contar con experiencias de aprendizaje significativas, auténticas y con protagonismo del estudiante. De esta forma, recomendamos considerar lo siguiente a la hora de diseñar experiencias de aprendizaje:

a. Autenticidad desde la cotidianeidad: En este escenario de promoción del distanciamiento social y quedarse en casa, las experiencias a las que se pueden echar mano son aquellas que encuentran los y las estudiantes en sus hogares, con sus familias, y las que se abren con los niveles de conectividad que pudiesen tener (que serán muy disímiles en calidad de conexión y habilidades de manejo de TICs). La invitación, entonces, es a diseñar experiencias auténticas -es decir, en situaciones de la vida real o simulada, personal, social, cívica o laboral, donde se ponen en juego esos

aprendizajes- que permitan a los estudiantes encontrar la relevancia de lo que aprenden desde los contextos a los que tienen acceso.

b. Diseñar desde y para las y los estudiantes: Conectar las experiencias de aprendizaje con los conocimientos, valoraciones, ideas y juicios que pudieran tener los niños, niñas y jóvenes. En la misma línea, será fundamental que estas experiencias den cabida a la posibilidad de elegir, variar o personalizar ciertos componentes, de manera de dar mayor protagonismo y relevancia al estudiantado en su proceso de aprendizaje.

c. Fomentar la mayor autonomía posible: Es ideal que las experiencias de aprendizaje no sólo estimulen la autonomía y el desarrollo de habilidades de autorregulación del estudiante, sino que la requieran: si bien el grado de independencia dependerá de su etapa de desarrollo (o rango etario), las actividades deben considerar que cada estudiante desarrolle la mayor autogestión posible, para lo que deben ser sencillas y autoexplicativas.

4. Distinguir lo esencial del currículum: La crisis es una oportunidad para que las y los docentes puedan mirar el currículum desde sus propósitos formativos más allá de cada Objetivo de Aprendizaje en particular, identificando aquellos énfasis y elementos centrales de lo que han de aprender los estudiantes. Para esto sugerimos:

a. Orientar el trabajo de las asignaturas a través de una **lectura curricular que profundice en el enfoque y los propósitos formativos, y a partir de ahí defina metas de comprensión profunda**, identificando lo medular de cada asignatura.

b. Definir una estrategia de gestión pedagógica que permita abordar el currículum desde lo disciplinar y/o interdisciplinar. Una de las ventajas de la **articulación entre asignaturas** (interdisciplina) es que promueve aprendizajes profundos aprovechando experiencias auténticas, lo que, a su vez, permite desarrollar una mayor cantidad de aprendizajes a partir de una menor cantidad de actividades.

5. Seleccionar las experiencias mínimas necesarias: En tiempos de crisis es fundamental cuidar la salud mental de todas las personas. Para ello, es recomendable el diseño de un número limitado de actividades que asegure

aprendizajes fundamentales, evitando la sobrecarga en estudiantes y sus familias, ya que en contextos diversos y posiblemente complejos, podría generarse un efecto contrario al que se espera. Así también se cuidará la sobrecarga de trabajo de las y los docentes.

6. Monitorear a los y las estudiantes: En un contexto de educación a distancia, cobra mucha mayor relevancia un rol docente que deja de centrarse en la enseñanza directa y se concentra en la facilitación de procesos de aprendizaje de los propios estudiantes; lo que requiere acompañar y monitorear, actividades que requerirán una importante inversión de tiempo de trabajo.

Para facilitar este rol, el siguiente ejemplo muestra cómo se podría generar un sistema de monitoreo que permita un seguimiento regular de los y las estudiantes a nivel grupal e individual:

- La profesora o profesor, si la conectividad y manejo digital lo permiten, se reúne con grupos de tres a cuatro estudiantes, en lapsos de 15 a 20 minutos, distribuidos a lo largo de la semana. Para un grupo de 40 estudiantes, esto sería una inversión de entre 2,5 a 3 horas por semana.
- Llamada telefónica o videollamada a cada estudiante: realizar un monitoreo individual de 10 minutos al mes, supondría alrededor de 1,7 a 2 horas de monitoreo por semana.
- Este proceso de acompañamiento mensual tomaría aproximadamente 5 horas a la semana, es decir, 1 hora al día, distribuyendo el tiempo en conversaciones individuales con los estudiantes (para indagar sobre su estado de salud y emocional, su proceso de aprendizaje en el hogar, hacer alguna retroalimentación individual que considere necesaria, entre otras), y haber hecho monitoreo en grupos cuatro veces a la semana (para retroalimentación grupal, responder dudas, chequear comprensiones fundamentales, entre otras cosas).

Es muy relevante profundizar en la comunicación con el estudiantado: más allá de la retroalimentación de sus tareas o desempeños, prestar atención a sus intereses y necesidades en el contexto, lo mismo que a las relaciones del grupo curso, es fundamental en entornos de aprendizaje virtual, aun cuando pueda parecer breve el tiempo propuesto.

7. Sugerencia de secuencia metodológica para generar experiencias de aprendizaje:

a. Comenzar por tomar los propósitos formativos del currículum y/o una lectura de los Objetivos de Aprendizaje y, en un esfuerzo de síntesis, consolidar en dos o tres **metas de comprensión**, es decir, grandes e importantes inferencias o conclusiones que realizarían las y los estudiantes. Estas comprensiones deberían guiar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje en tiempos de aprendizaje a distancia, ser nuestros “nortes” curriculares.

b. Buscar ideas, teorías, modelos, tensiones, debates, desafíos, situaciones reales, imaginarias o humorísticas, problemas, casos, entre otros **contextos posibles, para promover aprendizajes desde lo interdisciplinario.**

c. A partir de estos contextos, buscar una **pregunta esencial**, interesante, desafiante, “poderosa”, que genere curiosidad y que permita guiar la experiencia de aprendizaje (y articular las asignaturas, si corresponde). De esta, podrán desprenderse algunas otras que permitan guiar el proceso de indagación del estudiante para lograr llegar a esas comprensiones fundamentales y a un desempeño o producto que muestre este aprendizaje.

d. Vincular las preguntas y los contextos en un **desempeño o producto auténtico** final, es decir, que ayude al estudiante a comprender la relevancia de los aprendizajes y que esté vinculado a situaciones reales, de la vida social, laboral, personal o cívica. Esto dependerá de la edad de las y los estudiantes y características del contexto, y algunos ejemplos posibles son:

- i.** Cocinando con historia, ordenando con lógica: tareas domésticas utilizadas como recursos pedagógicos.
- ii.** ¿Qué dice la tele? Análisis crítico/comparativo de programas de televisión.
- iii.** ¿Qué dice la gente? Lectura crítica de Twitter o Instagram.
- iv.** Nuestro museo de emociones: representación artística (dibujo, caricatura, foto) del estado emocional en estos días.
- v.** El álbum de fotos: aplicar nociones de continuidad y cambio a

fotografías familiares, de amistades o de país.

vi. La profesión de la semana: ser "abogado/a" y preparar una "mini"-defensa de un caso basado en DDHH; ser botánico/a y encargarse de un minihuerto; ser astrónomo/a y observar y registrar los ciclos de la luna; ser arquitecto/a de su propio hogar y generar el plano de su hogar o crear la casa de sus sueños.

vii. A escribir la crisis: generar producciones literarias (con indagaciones científicas asociadas) tipo "mi cuarentena en 100 palabras", "anti-oda al coronavirus", crítica o final alternativo de cuento/libro/serie, etc.

e. Diseñar actividades que permitan que el estudiante logre ese desempeño o producto y, en la medida de las posibilidades, impliquen **trabajo entre pares**. Esto permitirá a las y los estudiantes sentirse acompañados, pensar juntos y aprovechar instancias de co-evaluación (lo que fomenta la colaboración y la metacognición a pesar de las distancias). Así también, puede facilitar el monitoreo por parte del docente.

f. En el diseño de las actividades, **fomentar vínculos con otros y reflexiones personales**. Ejemplos: una conversación, pregunta o entrevista breve con familiar, amigo, experto, etc., bitácoras o diarios personales; entre otras posibilidades. Esto es siempre importante pero lo es especialmente en momentos de crisis con distanciamiento social.

g. Procurar **usar el material que los estudiantes ya tienen a mano** en sus hogares como recursos de aprendizaje. En particular, utilizar los textos escolares ya disponibles como fuentes para la lectura de textos breves, indagar datos, lectura de información, tablas o gráficos, actividades breves, etc.

h. Generar **actividades breves y acotadas**: es importante considerar que la autorregulación y autonomía en el aprendizaje se desarrolla gradualmente y que en momentos de crisis sanitaria diversas situaciones familiares y sociales pueden estar afectando el bienestar y hábitos de los estudiantes, lo que influirá en la manera que aborden las actividades propuestas. Dado esto, será mejor siempre pensar en la menor cantidad de carga horaria posible.

II. Formación ciudadana en tiempos de Covid-19



II. Formación ciudadana en tiempos de Covid-19

La formación ciudadana adquiere gran relevancia en el escenario Covid-19, ya que esta dimensión educativa contempla, por un lado, las temáticas y contenidos propios del conocimiento cívico; pero también están presentes en la formación ciudadana elementos vinculados con la comunicación y participación de distintos actores de la comunidad educativa, una vinculación mayor con el territorio y sus características y, en una escala más amplia, con lo global.

Los componentes de la formación ciudadana permiten potenciar la necesaria integralidad en los aprendizajes. Es un ámbito de los procesos educativos y de la gestión escolar que no debe descuidarse en el contexto del Covid-19, muy por el contrario, es conveniente fortalecer el ejercicio ciudadano para establecer una mayor vinculación de los estudiantes con su realidad, a nivel local y global, desarrollando el pensamiento crítico y demás habilidades del siglo XXI.

Síntesis de recomendaciones para la Formación Ciudadana

1. Problematicar la Formación Ciudadana.

2. Generar reflexión docente a partir de la implementación de la nueva asignatura de Ciencias para la Ciudadanía.

3. Planificar interdisciplinariamente.

4. Priorizar metodologías que fomenten la participación y el pensamiento crítico.

5. Promover la incorporación de la voz de las y los estudiantes en los diseños pedagógicos.

6. Promover espacios de intercambio entre estudiantes.

7. Fomentar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

8. Fortalecer la comunicación con la comunidad.

9. Fomentar la solidaridad en la comunidad escolar y en el entorno.

10. Resignificar el Plan de Formación Ciudadana.

Recomendaciones para la Formación Ciudadana en tiempos de Covid-19

1. Problematizar la Formación Ciudadana: Es relevante que en los espacios de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo de los equipos docentes, puedan tener oportunidad para reflexionar sobre la pregunta ¿Es importante la formación ciudadana en este contexto de Covid-19? Esto, desde la lógica de compartir sus impresiones respecto de los efectos de la pandemia en el territorio, visualizar oportunidades para el abordar el currículum desde el ejercicio ciudadano en torno a dichos efectos, lo mismo que visualizar la pertinencia del Plan de Formación Ciudadana en el actual contexto. Es muy relevante vincular Formación Ciudadana con identidad territorial y escolar con la realidad territorial (conflictos y oportunidades socioambientales) que resulten significativas para estudiantes, docentes y familias del entorno.

2. Generar reflexión docente a partir de la implementación de la nueva asignatura de Ciencias para la Ciudadanía: En ejercicios que puedan contribuir al fortalecimiento de habilidades profesionales, trabajo colaborativo y reflexión sobre la práctica docente, se sugiere dar espacios en la gestión pedagógica para que las y los docentes que implementan Ciencias para la Ciudadanía puedan entregar su visión respecto de los desafíos que supone la asignatura y su puesta en marcha en contexto de pandemia, lo mismo que distinguir los aprendizajes que, desde este abordaje curricular, puedan resultar compartidos con otras asignaturas, aplicables a las dinámicas educativas generales en la actual coyuntura.

3. Planificar interdisciplinariamente: Considerando los objetivos de la Ley de Formación Ciudadana, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y los Objetivos de Aprendizaje de Asignaturas, es posible diseñar experiencias pedagógicas en base a temáticas de actualidad. Algunas posibilidades son: curva Covid-19, concepto de “pandemia”, estado de excepción, proceso constituyente, crisis Covid-19 y estallido social, contexto socio-económico, crisis ambiental, teorías sobre los orígenes Covid-19, economía solidaria, estado subsidiario chileno, contexto histórico de las revoluciones y/o pandemias, organizaciones internacionales como la OMS, industria farmacéutica, sistema de salud chileno, etc. La problematización de estos temas, desde el estudiantado, puede propiciar el aprendizaje profundo vía indagación, creación y producción de contenidos.

4. Priorizar metodologías que fomenten la participación y el pensamiento crítico:

Contemplar que el diseño de debates, portafolios, juegos de rol, dilemas morales, afiches digitales, análisis crítico de recursos audiovisuales, redes de tutorías, aprendizaje basado en proyectos, y otras, que puedan contribuir al desarrollo de competencias para la Formación Ciudadana en modalidad a distancia.

5. Promover la incorporación de la voz de las y los estudiantes en los diseños pedagógicos:

Desde los coordinadores pedagógicos o de ciclo, por ejemplo, se sugiere generar reuniones con representantes estudiantiles que puedan plantear algunos intereses y necesidades de los niños, niñas y jóvenes, posibles de incorporar para abordar los objetivos de aprendizaje, generando propuestas temáticas, metodológicas y evaluativas que den espacio a la elección por parte del estudiantado.

6. Promover espacios de intercambio entre estudiantes:

Diseñar experiencias en las que se generen encuentros entre cursos o con estudiantes de otros establecimientos para abordar temáticas vinculadas con el contexto Covid-19. Se puede considerar, por ejemplo, el análisis sobre cómo se ha enfrentado la crisis sanitaria en contextos similares y disímiles, reconociendo aprendizajes generados a propósito de la coyuntura. Se sugiere utilizar distintos formatos (Instagram, grupos de Whatsapp, Zoom, Fanpage institucional de Facebook, video o relatos en blogs, canal Youtube o *podcasts* desarrollados por estudiantes, entre otros).

7. Fomentar la participación de todas y todos los actores de la comunidad educativa:

Un elemento siempre importante en la gestión escolar, la participación, aun en las dificultades que representa la educación a distancia en el contexto actual, no puede dejarse de lado. Se sugiere fortalecer la participación a través de acciones tales como:

- a.** Revitalizar el rol del Consejo de Curso: Favorecer los espacios de encuentro y de reflexión colectiva es fundamental. Por lo tanto, es necesario implementar las horas de Orientación o Consejo de Curso en plataformas virtuales y según las condiciones de contexto lo permitan, estableciendo horarios de encuentro individuales o grupales, por ejemplo.

b. Fomentar la organización estudiantil: Es importante que directivas de curso, centros de estudiantes y otras organizaciones estudiantiles sigan funcionando en tiempos de educación a distancia, por lo que se sugiere promover e intencionar procesos eleccionarios y de articulación estudiantil. En la misma línea, generar espacios de encuentro con el centro de estudiantes, los delegados de curso u otros líderes, con representantes de otros estamentos para reflexionar en torno a tópicos específicos, vinculados con la actualidad.

c. Diversificar las voces participantes en la gestión escolar: Para la toma de ciertas decisiones, es importante fomentar la transparencia y consolidar ejercicios de participación a distancia, generando, por ejemplo, consultas a través encuestas online, reuniones en videoconferencia, votaciones, etc., en aquellas decisiones que resulte pertinente. Se sugiere considerar a todos los estamentos de la comunidad educativa.

8. Fortalecer la comunicación con la comunidad: Más allá de los canales comunicacionales habituales, mantener una comunicación efectiva y transparente de la información institucional y oficial, con la comunidad escolar, a través de múltiples canales (redes sociales, grupos de Whatsapp, etc.), adquiere mayor relevancia en el contexto actual. Interesa, además de las decisiones y la información logística institucional, difundir, por ejemplo, las decisiones gubernamentales, protocolos de cuidado, los números telefónicos de urgencia, las posibles ayudas para las familias, etc.

9. Fomentar la solidaridad en la comunidad escolar y en el entorno: En momentos de crisis, es importante identificar dentro de la propia comunidad quienes se encuentran en dificultades a propósito del contexto; propiciar la colaboración interna y las redes de soporte y apoyo; lo mismo que canalizar llamados de participación ciudadana y comunitaria en el entorno (canastas familiares, mapeo de empresas locales para las familias, red telefónica de apoyo, etc.), promoviendo el protagonismo, ejercicio ciudadano y pensamiento crítico del estudiantado.

10. Resignificar el Plan de Formación Ciudadana: En función del contexto, se sugiere que una comisión interestamental (asistentes, estudiantes, docentes) pueda analizar el plan de Formación Ciudadana de la institución e identificar aquellos contenidos que tienen vigencia en el contexto actual, descartando

actividades o procesos que resulten descontextualizados, actualizando la propuesta y poniendo en valor el sello identitario de la escuela y su proyecto educativo. Se sugiere utilizar las plataformas disponibles para la conexión y apelar a la creatividad a la hora de diseñar las metodologías que orientarán el proceso (café del mundo, *design thinking* u otras): más que un acto administrativo, es una acción privilegiada para que la comunidad educativa se piense a sí misma en conexión con lo local y global, haciendo de esta crisis una oportunidad para los aprendizajes ciudadanos que Chile necesita.



Educar en tiempos de Covid-19 supone todo un desafío para las habilidades de los equipos docentes y directivos: **conformar comunidades de aprendizaje y rescatar las buenas experiencias pedagógicas es más necesario que nunca** para seguir avanzando en el mejoramiento de la profesión docente, la importancia de la tarea de educar, para el desarrollo integral de todos los niños, niñas y jóvenes.

    @educacion2020 educacion2020.cl

