

Estrategias didácticas para el  
aprendizaje cooperativo y colaborativo

## Los métodos formales de trabajo en equipo



**Grupo Avance Educativo**

[www.eduavance.com](http://www.eduavance.com)  
[contacto@eduavance.com](mailto:contacto@eduavance.com)

Los métodos o técnicas de trabajo en equipo son numerosos. El aprendizaje cooperativo y colaborativo proponen diferentes estrategias que pueden ser utilizadas en el aula para imprimirle a la docencia mayor dinamismo, y propiciar en los estudiantes el aprendizaje significativo.

A continuación describiremos algunos de estos métodos:



## NOMBRE DEL MÉTODO: TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)

**DESCRIPCIÓN:** Su principal característica radica en que combina el aprendizaje cooperativo con la instrucción individualizada: todos los alumnos trabajan sobre lo mismo, pero cada uno de ellos siguiendo un programa específico. Es decir, la tarea de aprendizaje común se estructura en programas individualizados o, mejor dicho, personalizados para cada miembro del equipo, ajustados a las características y necesidades de cada uno. En estos equipos los alumnos se responsabilizan de ayudarse unos a otros para alcanzar los objetivos personales de cada miembro del equipo.



### DINÁMICA:

1. Se divide el grupo en equipos.
2. Se concreta para cada alumno un Plan de Trabajo Personalizado, en el cual consten los objetivos que debe alcanzar cada alumno a lo largo de la secuencia didáctica y las actividades que debe realizar.
3. Todos los alumnos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni con las mismas actividades.
4. Cada alumno se responsabiliza de llevar a cabo su Plan de Trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros de equipo a llevar a cabo el suyo.
5. Simultáneamente, cada equipo elabora su propio Plan de Equipo, con los objetivos que se proponen y los compromisos que contraen para mejorar su funcionamiento como equipo.
6. Si además de conseguir los objetivos de aprendizaje personales, consiguen mejorar como equipo, cada alumno obtiene una “recompensa” (por ejemplo, puntos adicionales en su calificación final).



## NOMBRE DEL MÉTODO: TUTORÍA ENTRE IGUALES (PEER TUTORING)

**DESCRIPCIÓN:** Este método se sustenta en la colaboración que un alumno le brinda a otro compañero de clase. Encontramos una estructura de aprendizaje cooperativo, pero no ya en grupos reducidos y heterogéneos, sino recurriendo a una dualidad: parejas de alumnos de un mismo grupo, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno. El tutor enseña y el alumno aprende.



### DINÁMICA:

1. Fase de preparación: selección de los alumnos tutores y de los alumnos que serán tutorados.
2. Diseño de las sesiones de tutoría (contenidos, estructura básica, sistema de evaluación).
3. Constitución de los “pares”: alumno tutor y alumno tutorado.
4. Formación de los tutores (si fuese necesario).
5. Inicio de las sesiones bajo la supervisión del profesor.



## NOMBRE DEL MÉTODO: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN (GROUP-INVESTIGATION)

DESCRIPCIÓN: La estructura de esta técnica facilita que cada integrante del grupo pueda participar y desarrollar aquello para lo que está mejor preparado o que más le interesa. Es muy parecida a la que en nuestro entorno educativo se conoce también con el método de proyectos o trabajo por proyectos.



### DINÁMICA:

1. Constitución de grupos dentro de la clase (de 3 a 5 alumnos): la libre elección del grupo por parte de los alumnos puede condicionar su heterogeneidad.
2. Elección y distribución de subtemas: los alumnos eligen, según sus aptitudes o intereses.
3. Planificación del estudio del subtema: los estudiantes y el profesor planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos.
4. Desarrollo del plan: los alumnos desarrollan el plan descrito. El profesor sigue el progreso de cada grupo y les ofrece su ayuda.
5. Análisis y síntesis: los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. La resumen y la presentan al resto de la clase, se plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
6. Evaluación: el profesor y los alumnos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en grupo y la exposición.





## NOMBRE DEL MÉTODO: TGT (TEAMS - GAMES TOURNAMENTS)

DESCRIPCIÓN: Esta técnica fue ideada por De Vries y Edwards el año 1974, y Johnson, Johnson y Holubec la describen en sus obras.



### DINÁMICA:

1. Se forman equipos de base, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros.
2. El profesor entrega el material asignado que deben aprender (o hace referencia a contenidos ya brindados).
3. Cuando se dominan los contenidos, comienza el torneo. Para ello, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta en cada una y una hoja con las respuestas correctas.
4. Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los datos que tiene el docente.
5. El profesor entrega a cada equipo el juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento en los equipos cooperativos.
6. Los alumnos de cada trío seleccionan, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), leen la pregunta y la responden. Si la respuesta es correcta, se quedan con la ficha. Si es incorrecta, colocan la ficha debajo del montón.



### DINÁMICA: (continuación)

7. Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda con la ficha. Si no la acierta, debe poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.
8. El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que al final del juego tiene más fichas gana la partida.
9. Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.



## NOMBRE DEL MÉTODO: STAD (STUDENTS TEAMS AND ACHIEVEMENT DIVISIONS)

DESCRIPCIÓN: Este método fue creado por Slavin como una modificación operativa del TGT. Su principal característica es la utilización de divisiones de rendimiento (achievement divisions).



### DINÁMICA:

Se ordenan los estudiantes según una “puntuación-base”. Esta puede ser sus calificaciones o algún criterio que establezca el profesor.

### FASE 1

1. Presentación inicial por parte del profesor de los objetivos a conseguir.
2. Formación de grupos de 4 - 5 alumnos, con niveles de heterogeneidad.
3. Entrega a los equipos de fichas con los contenidos explicados por el profesor.
4. Los alumnos de cada equipo estudian, resuelven dudas, se explican y se examinan entre sí.



### DINÁMICA: (continuación)

#### FASE 2

1. Realización de un examen individual sobre los contenidos que han preparado en grupo.
2. Traducción de las puntuaciones logradas por los alumnos en los exámenes individuales a puntuaciones de equipo mediante el sistema de rendimiento por divisiones (achievement divisions).
3. Comparación de los exámenes de los seis mejores alumnos en la prueba. El primero de esta división gana ocho puntos para su equipo, el segundo seis puntos y así sucesivamente...
4. Comparación de los exámenes de los seis siguientes mejores, procediendo en esta división de igual forma que el apartado
5. Sigue el proceso hasta el final de manera que los alumnos comparan su rendimiento con su división de referencia y no con toda la clase.



## NOMBRE DEL MÉTODO: ENSEÑANZA RECÍPROCA

DESCRIPCIÓN: Es una estrategia de agrupación cooperativa que recurre a los estudiantes para que se conviertan en el docente y trabajen como un grupo. Docentes y estudiantes establecen un diálogo en torno a determinados contenidos. El diálogo se estructura utilizando cuatro estrategias:

- Resumir
- Generar preguntas
- Aclarar
- Predecir



### DINÁMICA:

1. El profesor separa a los estudiantes en grupos heterogéneos de 4 o 5 integrantes.
2. Les distribuye una ficha de contenidos a cada uno.
3. Cada uno lee la ficha y, por escrito, resume, aclara y elabora preguntas relacionadas con lo leído.
3. Uno de los integrantes del grupo toma el rol de docente.
4. Inicia una sesión de preguntas.
5. Uno de los miembros del grupo contesta.
6. Luego, se le da el rol de docente a al estudiante que respondió la pregunta, y el proceso se repite.





## NOMBRE DEL MÉTODO: ROMPECABEZAS (JIGSAW )

DESCRIPCIÓN: Esta técnica es especialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes.



### DINÁMICA:

1. Se divide la clase en grupos heterogéneos de 4 ó 5 miembros cada uno.
2. El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio “subtema”.
3. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.
4. Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.
5. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado.



Estrategias didácticas para el  
aprendizaje cooperativo y colaborativo

Los métodos formales de trabajo en equipo

**MUCHAS GRACIAS**



**Grupo Avance Educativo**

[www.eduavance.com](http://www.eduavance.com)  
[contacto@eduavance.com](mailto:contacto@eduavance.com)